



NÁRODNÍ PEDAGOGICKÝ INSTITUT  
ČESKÉ REPUBLIKY

**Dějepisná olympiáda**  
**51. ročník, 2021/2022**  
**Školní kolo – zadání II. kategorie**

přidělené soutěžní číslo	body celkem

Jméno a příjmení: .....

Tematické zaměření ročníku: „**Šlechta v proměnách času**“.

***Důležité upozornění*** – u každé otázky je rámeček, který uvádí maximální počet bodů za otázku, do prázdného políčka se pak doplní získaný počet bodů. Celkem je možné získat **60 bodů**.

Úkol č. 1

Pozorně si prohlédněte obraz šlechtické společnosti a vyberte o něm pravdivá tvrzení.



- |   |     |    |
|---|-----|----|
| a) Jedná se o obraz z období klasicismu.  | ANO | NE |
| b) Jedná se o obraz zachycující důležité diplomatické jednání.                            | ANO | NE |
| c) Je zde vyobrazeno dítě.  | ANO | NE |
| d) Je zde vyobrazena osoba nejspíše pocházející<br>z jiného státu než zbytek společnosti. | ANO | NE |
| e) V době vzniku obrazu bylo pro ženy<br>ponižující věnovat se hře na hudební nástroj.    | ANO | NE |
| f) Vyobrazení psi se nejspíše používali k lovu.   | ANO | NE |



**NÁRODNÍ PEDAGOGICKÝ INSTITUT  
ČESKÉ REPUBLIKY**

**Úkol č. 2**

**Která cizí slova se dají použít v podobném významu jako slovo šlechta? Zakroužkujte 3 správné odpovědi.**

- a) nobilita
- b) feudálové
- c) landsknechti
- d) leníci
- e) aristokracie
- f) bukanýři
- g) kasta

2	
---	--

**Úkol č. 3**

**Představte si, že jste italský šlechtic, který v roce 1650 přijel do českého království s cílem získat novou půdu a usadit se tu. Vyberte správnou možnost, jak se tu můžete stát plnoprávným šlechticem.**

- a) Musíte požádat zemský sněm o udělení práva vlastnit svobodné statky, tzv. inkolátu.
- b) Musíte si během souboje konaného v průběhu zasedání zemského sněmu vybojovat právo vlastnit svobodné statky, tzv. indulát.
- c) Musíte získat souhlas panovníka k udělení práva vlastnit svobodné statky, tzv. inkolátu.
- d) Musíte získat přímluvu některého ze zemských šlechticů u panovníka, aby vám mohl udělit právo vlastnit svobodné statky, tzv. indulát.

1	
---	--



**NÁRODNÍ PEDAGOGICKÝ INSTITUT  
ČESKÉ REPUBLIKY**

**Úkol č. 4**

**Jako šlechtic v zemích Habsburské monarchie byste se po roce 1648 při správě svého majetku setkával s několika výsadami i povinnostmi. Ke každému pojmu přiřadte jeho vysvětlení. Pozor, dvě vysvětlení jsou navíc.**

- |                             |      |
|-----------------------------|------|
| a) Palatinát                | a) - |
| b) Fideikomis               | b) - |
| c) Alod                     | c) - |
| d) Dominikál                | d) - |
| e) Militare extraordinarium | e) - |

- 1) Povinnost platit daň z vojska, které si šlechtic drží na svou ochranu.
- 2) Mimořádné zdanění šlechty, ze kterého se financovala armáda.
- 3) Půda spravovaná přímo šlechtou, nepodléhá zdanění.
- 4) Část majetku šlechty, která byla propůjčována leníkům, a ti z ní šlechtě platili daně.
- 5) Panovníkem propůjčené právo udělit erb třetí osobě.
- 6) Plně svobodný pozemek, který nepodléhá lenní závislosti.
- 7) Nezcizitelná část majetku přecházející v dědičné posloupnosti, například pozemky, rodinné stříbro, knihy, obrazy...

**Úkol č. 5**

5	
---	--

**K pojmu dominikál napište výraz pro jeho protipól.**

Odpověď: \_\_\_\_\_

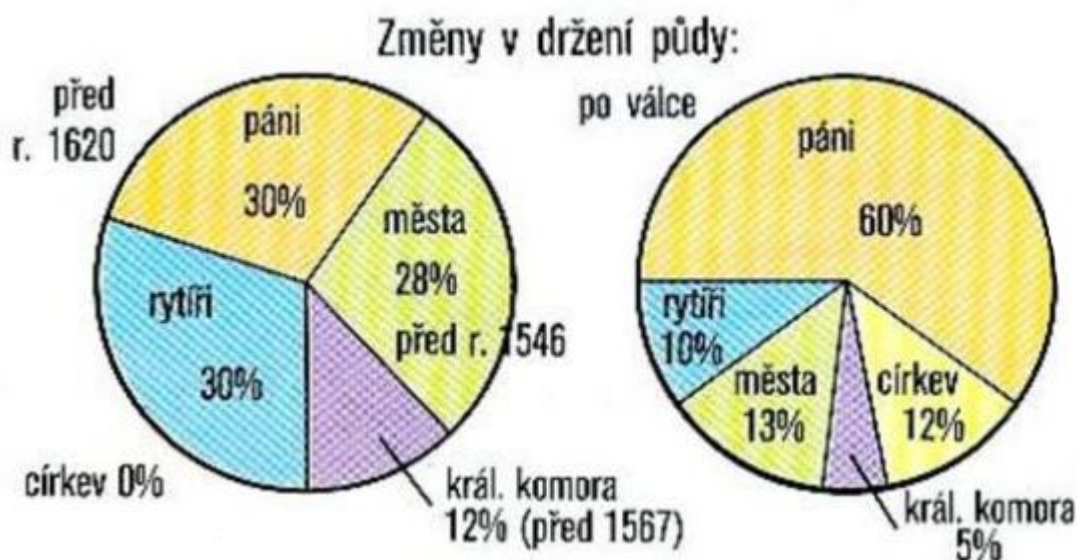
1	
---	--



**NÁRODNÍ PEDAGOGICKÝ INSTITUT  
ČESKÉ REPUBLIKY**

**Úkol č. 6**

Na základě grafů rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda platí (zaškrtněte ANO), či nikoliv (zaškrtněte NE)



Více než polovina půdy byla před bitvou na Bílé hoře v držení šlechty.  
Po Vestfálském míru se podíl půdy v držení vyšší šlechty zdvojnásobil.  
Po třicetileté válce držela královská komora více půdy než před válkou.  
Před prvním stavovským odbojem byla většina půdy v rukou stavovské obce.

ANO – NE  
ANO – NE  
ANO – NE  
ANO – NE

3	
---	--

**Úkol č. 7**

**Být šlechticem také znamenalo učit se cizí jazyky. Vyberte správné tvrzení o panovnickém dvoře ve Vídni.**

- a) Němčina a čeština byly jedinými povolenými jazyky u dvora. Kdo promluvil jiným jazykem, mohl dostat pokutu.
- b) U dvora se mluvilo především latinsky a německy. Čeština se zde nevyskytovala téměř vůbec, francouzština byla opovrhovaným jazykem nepřítele, který bylo třeba znát jen kvůli vojenské strategii.
- c) Většina šlechticů u dvora ovládala několik jazyků, samozřejmostí byla němčina, v 17. století byla módní italština a od 18. století francouzština.

**NÁRODNÍ PEDAGOGICKÝ INSTITUT  
ČESKÉ REPUBLIKY**

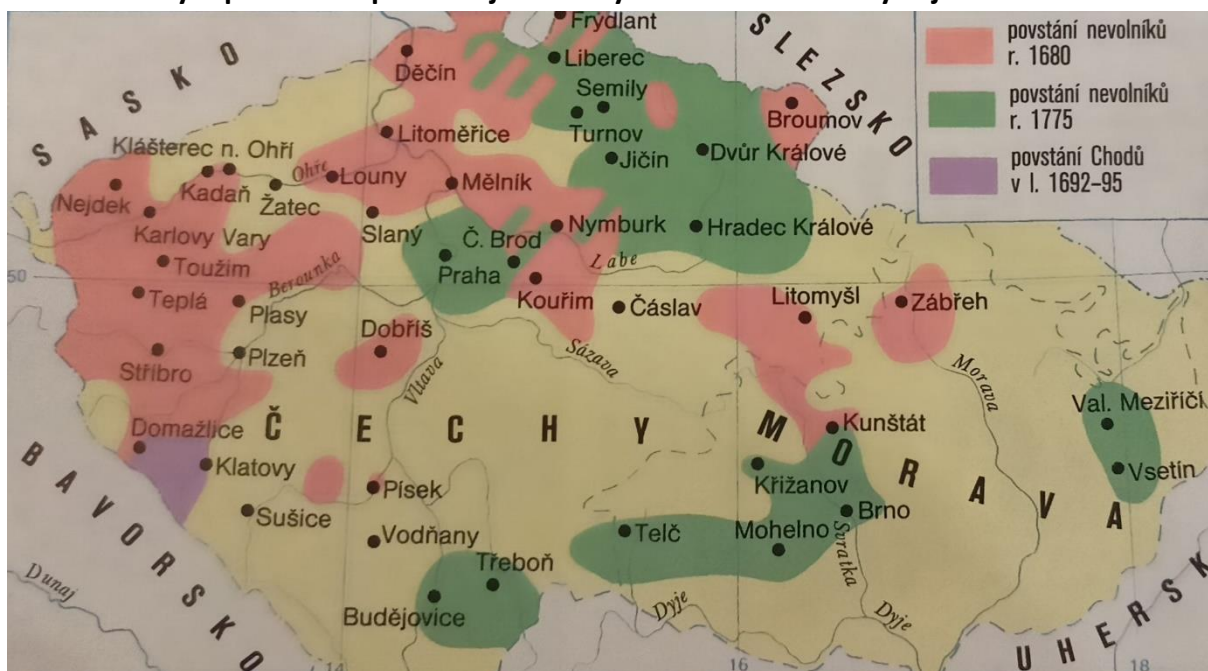
d) Patriotismus šlechticů se poznal podle toho, kterým jazykem kdo mluvil. Proto u dvora mluvil každý především svou mateřštinou.

e) Každý příslušník dvora musel umět mluvit minimálně německy, česky, italsky a francouzsky, aby mohl při diplomatických rozmluvách odpovídat v příslušném jazyce. Většina příslušníků dvora mluvila ještě latinsky.

1	
---	--

**Úkol č. 8**

V průběhu 17. - 18. století došlo na venkově (viz mapa) k celé řadě vzpour proti vrchnosti. Z nabízených možností přiřaďte ke každému z následujících panovníků ty oblasti, ve kterých došlo k selským povstáním právě za jeho vlády. Dvě možnosti nevyužijete.



Leopold I. - \_\_\_\_\_

Marie Terezie - \_\_\_\_\_

Josef I. \_\_\_\_\_

Na výběr: Třeboňsko – Klatovsko - Broumovsko - Lounsko - Děčínsko - žádné - Vsetínsko - Jičínsko - Žatecko – Sušicko.

4	
---	--

Úkol č. 9

**A. Najděte ve větě název českého a moravského zámku:**

- a) I když kníže vyrazil již po poledni, cesta byla dlouhá, takže k zámku přijel až k večeru.
- b) Aby nemuseli náklad vynášet zdlouhavě přes práh, Lubo kázal vyházet vše oknem, neboť byl šetrný hospodář.

Název zámku z věty a) \_\_\_\_\_

Název zámku z věty b) \_\_\_\_\_

1	
---	--

**B. K názvům zámků přiřaďte správné fotografie.**

1.





2.



3.





4.



5.



Zámek z věty a) = fotografie č. \_\_\_\_\_

Zámek z věty b) = fotografie č. \_\_\_\_\_

**NÁRODNÍ PEDAGOGICKÝ INSTITUT  
ČESKÉ REPUBLIKY**

**C. Oba tyto zámky mají předobraz v jednom zahraničním. Vyberte ten správný.**

**1. Panství Dalmeny house**



**2. Hrad Caernarfon**



**3. Hrad Windsor**



Předlohou je sídlo č. \_\_\_\_\_





NÁRODNÍ PEDAGOGICKÝ INSTITUT  
ČESKÉ REPUBLIKY

Úkol č. 10.

Co to byla fronda? Zaškrtněte právě jednu odpověď.

- a) Označení pro šlechtické povstání a následnou občanskou válku ve Francii v letech 1648–1653.
- b) Vzpouza nizozemských gézů proti španělské nadvládě v letech 1679–1702.
- c) Pojmenování nové úřednické šlechty na anglickém venkově po Slavné revoluci.
- d) Horní komora francouzského parlamentu v období jakobínské diktatury.

2	
---	--

Úkol č. 11

A. Ke každé události vyberte zemi, ve které se stala. Jednu zemi vyberete dvakrát a dvě nepoužijete vůbec.

- a) povstání Jemeljana Pugačova                      - země:
- b) tzv. němý sněm                                        - země:
- c) náhrdelníková aféra                                - země:
- d) povstání děkabristů                               - země:

Výběr zemí: Anglie – Polsko – Rusko – Nizozemí – Francie.

2	
---	--

B. Vyberte správné vzestupné chronologické řazení těchto událostí:

- a) a–c–d–b
- b) c–b–a–d
- c) b–a–c–d
- d) d–a–b–c

2	
---	--





**NÁRODNÍ PEDAGOGICKÝ INSTITUT  
ČESKÉ REPUBLIKY**

**Úkol č. 12**

**Rozhodněte o každém z následujících tvrzení, zda jsou pravdivá (zaškrtněte ANO), či nikoliv (zaškrtněte NE).**

Na konci 18. století již nebyla velkostatkářská šlechta rozhodující společenskou složkou v habsburské monarchii.

**ANO - NE**

Vliv velkostatkářské šlechty se ve 2. polovině 18. století začal prosazovat i do nedostatečně rozvinutého průmyslu a obchodu.

**ANO – NE**

Jedním z argumentů, kterým se šlechta jako celek snažila prosadit své požadavky ve sledovaném období, bylo její zemské vlastnictví.

**ANO – NE**

Pro vysoké úředníky pražského zemského gubernia byla šlechta konce 18. století nezbytným článkem mezi panovníkem a obecným lidem.

**ANO – NE**

3	
---	--

**Úkol č. 13**

**Kdo patřil mezi „šlechtu talárů”? Vyberte právě jedno správné tvrzení.**

- a) Člověk, který ve Francii vykonával v 18. století vysokou veřejnou funkci.
- b) Příslušník nejvyššího anglického soudního dvora.
- c) Čelný představitel Karlovy Univerzity.
- d) Zástupce španělských kortesů.

2	
---	--

# NÁRODNÍ PEDAGOGICKÝ INSTITUT ČESKÉ REPUBLIKY

## Úkol č. 14

Prohlédněte si portréty šlechticů Eleonory Clam-Gallas se sestrou a společnicí (A), Marie Ernestiny z Eggenbergu (B) a Pauliny z Arenbergu (C). Tyto tři ženy spojuje rod Schwarzenbergů, do něhož se přivdaly. Ovšem rozdělují je i stovky let. Seřadte dámy chronologicky podle jejich narození a z nabízených možností přiřaďte ke každé styl oblékání, který zvolila pro svůj portrét. Pozor, nabízených možností je více, než využijete.

A



B



C



Jméno šlechtičny	Chro- nologie	Styl oblékání
Eleonora Clam-Gallas se sestrou a společnicí (A)		
Marie Ernestina z Eggenbergu (B)		
Paulina z Arenbergu (C)		

**Chronologie:** 1= žila nejdříve, 3 = žila nejpozději

**Styl oblékání:** baroko / biedermeier / empír / romantismus / renesance / secese

**NÁRODNÍ PEDAGOGICKÝ INSTITUT  
ČESKÉ REPUBLIKY**

**Úkol č. 15**

Ještě jednou se vraťme k rodu Schwarzenbergů, tentokrát k Adamu Františkovi, vévodovi krumlovskému a jednomu z předních mužů habsburské monarchie. Žil v letech 1680-1732.

**Z následujícího soupisu vyberte události, o nichž mohl být Adam František během svého života informován. Správně jsou 4 možnosti.**

- a) Ludvík XIV. se nazval králem Slunce.
- b) Ve Francii schválili deklaraci práv člověka a občana.
- c) V Anglii popravili krále Karla I.
- d) Po vyhlášení vestfálského míru přišla do Čech nová šlechta.
- e) Vídeň se podruhé slavně ubránila Tureckému obléhání.
- f) V českých zemích proběhla první pozemková reforma.
- g) Rozpadl se říšský sněm Svaté říše římské.

4	
---	--

**Úkol č. 16**

**Přečtěte si následující text a do vynechaných polí z nabídky doplňte správná slova ve správných tvarech. Pozor, slov v nabídce je víc, než využijete, a naopak některá slova využijete vícekrát.**

*Proti šlechtě bylo vedeno několik povstání nevolníků, kteří si tak chtěli vydobýt lepší podmínky své existence. Jedno z nejznámějších se odehrálo na \_\_\_\_\_ v letech 1692 až 1695. (obyvatelé toho území) \_\_\_\_\_ se snažili domoci svého práva osvobození od \_\_\_\_\_, které sice bylo odedávna zvykové, ale bohužel nikdy jej nedostali písemně. Do jejich čela se postavil Jan Sladký \_\_\_\_\_, který se vypravil až do \_\_\_\_\_, aby požádal císaře o potvrzení. Stěžoval si na svého pána, Wolfa Maxmiliána Lammingera, řečeného \_\_\_\_\_. Císař však stál na straně šlechtice a (obyvatelům toho území) \_\_\_\_\_ uložil poslušnost pod přísným trestem. Nakonec byl \_\_\_\_\_ popraven.*

*O tomto povstání napsal Alois Jirásek román s názvem \_\_\_\_\_. V něm popisuje pověst, podle které při popravě vyzval (kdo) \_\_\_\_\_ (koho) \_\_\_\_\_ do roka a do dne na \_\_\_\_\_, a ten opravdu zemřel.*

**Nabídka:** berně – boží soud – Bratislava – Českobudějovicko – Grasel – Hraničář – Chodsko – Chodové – Jánošík – Kozina – Liberecko – Lišák – Lomikar – následování – Plzeň – pochůzka – poslední večeře – Psohlavec – robota – souboj – Strážce – Tell – Vídeň.

6	
---	--





**NÁRODNÍ PEDAGOGICKÝ INSTITUT  
ČESKÉ REPUBLIKY**

**Úkol č. 17**

**A. Zpočátku bývala šlechta poměrně uzavřenou společenskou vrstvou, avšak od poloviny 19. stol. se možnost stát se šlechticem stále více otevírala i obyčejným lidem. Například František Antonín hrabě Libštejnský z Kolovrat navrhoval povýšit do šlechtického stavu co nejvíce vynikajících nešlechticů. Z navrhovaných kandidátů vyberte ty, kteří by po roce 1848 měli, i díky hraběti, šanci na povýšení. Zaškrtněte, zda pravidlům udělování titulů vyhovuje, nebo nevyhovuje.**

a) Alois Pražák dlouhodobě působí v politice, například jako poslanec říšské rady. Za svou práci získal řád Železné koruny I. třídy. Nyní se chystá požádat o titul barona. **vyhovuje – nevyhovuje**

b) Josef Ettenreich zachránil život císaři Františku Jozefovi I., když zabránil atentátu. Za tuto mimořádnou zásluhu by mohl získat titul rytíře. **vyhovuje – nevyhovuje**

c) Max Kahler je velmi bohatý podnikatel v oblasti bankovníctví. Pomáhá rozvíjet rakouskou burzu, podporuje místní občany. Také daroval nemalý obnos na výstavbu církevních staveb, především kostelů. Nyní by rád získal titul rytíře. **vyhovuje – nevyhovuje**

d) Albrecht Adam je vojákem z povolání. Zatím bojoval hlavně v Itálii a díky své pílí, statečnosti a více jak třicetiletým zkušenostem již dosáhl hodnosti rytmistra. Doslechl se, že i jako armádní důstojník by se mohl stát šlechticem. **vyhovuje – nevyhovuje**

3	
---	--

**B. S udělováním šlechtických titulů souvisí i jejich zrušení. Vyberte správné tvrzení.**

a) Šlechtické tituly byly zrušeny v lednu 1919. Československo chtělo tímto aktem ukázat svou nezávislost na minulosti a připojit se k většině vyspělé Evropy, ve které tituly také zanikly.

b) Šlechtické tituly byly zrušeny v prosinci 1918. Nová republika považovala šlechtu za oporu bývalé monarchie a šlechtické výsady odporovaly jejím představám o demokratickém zřízení.

c) Šlechtické tituly byly zrušeny v září 1918. Habsburská monarchie se ze všech sil snažila udržet pohromadě a tímto činem chtěla ukázat dobrou vůli ke změnám.

d) Šlechtické tituly byly zrušeny v prosinci 1917. Habsburská monarchie se rozhodla výrazně změnit své uspořádání, aby lépe čelila válečným útrapám.

e) Šlechtické tituly byly zrušeny v březnu 1917. V průběhu Velké války vynikl rozpor nad tím, co měly šlechtické tituly reprezentovat, a tím, jak se šlechtici opravdu chovali. Šlechtictví se najednou jevilo jako přežitek.

1	
---	--



**NÁRODNÍ PEDAGOGICKÝ INSTITUT  
ČESKÉ REPUBLIKY**

**Úkol č. 18**

Dne 17. 9. 1938 a pak i 6. 9. 1939, již za okupace, česká šlechta projevila své staleté spojení s českým národem. Přečtěte si úryvek z prohlášení z 6. 9. 1939:

„... někteří v německém prostředí žijící potomkové českých rodin, honosících se ryze českými jmény a vzešlých z nejstarší krve české, hlásí se k národu německému, který je u vědomí jejich německého smýšlení velmi ochotně za své syny uznává a v jejich českém původu překážky nevidí.

Jsme přesvědčeni, že tak jako my přiznáváme těmto jedincům právo hlásit se k národu, uprostřed něhož žijí, který za svůj zvolili a který je za své příslušníky přijímá, tak i se strany druhé nebude nikdo příslušníkům šlechtických rodin, zde usedlých, ubírat právo, aby se hlásili k českému národu, s nímž žili jejich předkové po generace, sdílejíce práva i povinnosti, dobré i zlé, byť rodiny ty nebyly po meči vždy původu českého.

Zděděná příslušnost k národní společenosti není tedy určována okolnostmi dne, nýbrž jest způsobena skutečností společenství života, politické, kulturní a hospodářské spolupráce, jednotou dějin, osudů a zodpovědností za budoucí generace národa...”

**A. Vyberte z nabídky jméno šlechtice, který toto prohlášení sepsal a předložil protektorátnímu prezidentovi E. Háchovi**

- a) František hrabě Kinský
- b) Rudolf Děpold hrabě Czernin
- c) František princ Schwarzenberg
- d) Leopold hrabě Sternberg

1	
---	--

**B. Vyberte výrok, který odpovídá obsahu prohlášení**

- a) Šlechtici, kteří prohlášení podepsali, se vždy a za všech okolností chtějí hlásit k českému národu.
- b) Šlechticům, kteří prohlášení podepsali, je lhostejno, zda přijmou českou či německou národnost, protože cítí souvislost především zemskou.
- c) Šlechticům, kteří prohlášení podepsali, upírá protektorátní prezident Emil Hácha možnost přihlásit se k českému národu.
- d) Šlechtici, kteří prohlášení podepsali, se cítí být nuceni přihlásit se k českému národu.

1	
---	--



**NÁRODNÍ PEDAGOGICKÝ INSTITUT  
ČESKÉ REPUBLIKY**

**C. V květnu 1942 se k tomuto prohlášení vrátil říšský zastupující protektor Reinhard Heydrich. Označte v nabízených výrocích dva, které vyjadřují jeho tehdejší reakci na toto prohlášení.**

- a) Přinutil signatáře tohoto prohlášení podpisy odvolat.
- b) Uvalil nucenou správu na jejich majetky.
- c) Jejich majetky zkonfiskoval bez jakékoliv náhrady či úlevy.
- d) Některé ze signatářů nechal uvěznit.

2	
---	--

**Celkem:**

60	
----	--